

## *Консультация для педагогов*

### *«Инновационные формы проведения родительских собраний»*

«Семинар – практикум». На **собрании** могут выступать воспитатель, **родители**, психолог и другие специалисты. Совместно с **родителями** происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Определяется тема и ведущий, им может быть как **педагог**, так и **родители**, приглашенные специалисты. Например, возьмем тему «*Роль игры в речевом развитии детей*». Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем **родителям** предлагается посмотреть несколько игр, в которые дети играют в детском саду. Подумать, какие стороны речевого развития отрабатываются в данных играх. Вспомнить игры, в которые сами играли в детстве и которым они могут обучить своих детей, их ценность с точки зрения развития речи.

«*Душевный разговор*». **Собрание** рассчитано не на всех **родителей**, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (*в общении со сверстниками, агрессивность и др.*). Например, ребенок – левша. С **родителями** **проводится анкетирование**, чтобы глубже узнать особенности их детей. И установить точно какая степень леворукости у ребенка: слабая или выраженная. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты. **Родителям** даются рекомендации по особенностям развития такого ребенка. **Родителям** предлагаются различные задания для леворуких детей, для того чтобы развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью.

«*Мастер – класс*». **Собрание**, на котором **родители** демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. **Собрание** имеет подготовительный этап: педагог предлагает нескольким **родителям** провести маленький урок – поделиться опытом по развитию у детей, например, связной речи. **Родители** дают практические советы, показывают ролевою сценку или игру, например, составление загадок «*Узнай по описанию*». В конце **собрания** **подводится итог**, и **родители** предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые размещаются на стенде «*Копилка родительского опыта*».

«*Педагогическая лаборатория*». Рекомендуются **проводить** в начале или в конце года. На них обсуждается участие **родителей** в различных мероприятиях. **Проводится анкета** «*Родитель – ребенок – детский сад*». Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги. В начале года анкетирование **проводится для того**, чтобы педагог ближе узнал ребенка, его особенности. **Родителей** знакомят с мероприятиями, запланированными на год, слушают предложения **родителей**, какую помощь и поддержку они могут оказать в запланированных мероприятиях, а так же их пожелания и

предложения на учебный год. В конце года на таких **собраниях** подводят итоги прошедшего года, дают оценку и анализируют достижения и ошибки.

«*Читательская конференция*». За 2 недели **родителям** сообщается тема **собраний**, предлагается материал на данную тему. **Проводится** подготовительный этап перед **собранием**, где **родителям** дается какое – либо задание по заявленной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций. **Педагог** просит прокомментировать, то или иное высказывание, освещает суть темы и задает вопросы при обсуждении. Например, с какого возраста следует обращаться за помощью к логопеду. Предлагается несколько высказываний, и **родители комментируют**, обсуждают эти высказывания, делятся своим мнением по данному вопросу.

«*Аукцион*». **Собрание проходит в виде «продажи»** полезных советов по выбранной теме в игровой **форме**.

Например, **формирование** фонематического восприятия. **Педагог** дает понятие – фонематическое восприятие. Совместно с **родителями он анализирует**, почему так важно развивать его у ребенка, затем предлагает **родителям поделиться советами**, своим опытом, какие игры, приемы можно использовать для его **формирования**. Все происходит в виде игры и за каждый совет даются фишки (*т. е. советы продаются за фишки*). Советы, набравшие большее количество фишек помещают на стенд «*Копилка родительского опыта*».

«*Ток – шоу*». **Собрание такой формы** подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На ток – шоу выступают **родители**, воспитатели, специалисты. К примеру, возьмем кризис 3-х лет. **Родителям** предлагаются различные ситуации, их нужно рассмотреть с разных точек зрения, обязательно аргументируя их. Определяются ключевые понятия кризиса 3-х лет, совместно выделяются причины, затем зачитываются мнения психологов. Все позиции совместно обсуждаются. **Родители сами определяют** пути решения проблемы.

«*Вечера вопросов и ответов*». Предварительно **родителям** дается задание продумать, **сформулировать** наиболее волнующие их вопросы. В ходе обсуждения их со специалистами, другими **родителями** подобрать оптимальные пути их решения.

«*Мозговой штурм*». Метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

«*Реверсионная мозговая атака, или Разнос*». Этот метод отличается от «*мозгового штурма*» тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все недочеты и слабые места процесса, системы, идеи. Этим обеспечивается подготовка решения, направленного на преодоление недостатков.

«*Список прилагательных и определений*». Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта,

деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные, затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается, каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику. Например, «*Какой бы вы хотели видеть речь вашего ребенка на пороге школы?*». Родители перечисляют качества, т. е. прилагательные, а затем совместно **формулируются** пути достижения цели.

«*Коллективная запись*». Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где **сформулирована проблема и даются информация или рекомендации**, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их, и группа **проводит обсуждение**. После этого приема можно использовать «*мозговой штурм*».

«*Запись на листах*». При обсуждении проблемы каждый из **родителей** получает листы бумаги для записок. **Педагог формулирует** проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно **формулировать четко**. Например, «*Как привлечь ребенка к выполнению домашнего задания*», каждый **родитель пишет свой вариант**, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.

«*Эвристические вопросы*». К ним относятся 7 ключевых вопросов: Кто, Что, Где, Как, Чем, Когда? (*Почему*). Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вариант. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, **родители** могут получить новый, интересный взгляд на проблему. Например, 1 и 5 в сочетании кто чем? Последовательно вытягивая такие смешанные и нестандартные вопросы и отвечая на них, **родители** видят и нестандартные пути их решения.

Решение проблемных задач семейного воспитания побуждает **родителей** к поиску наиболее подходящей **формы поведения**, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство **педагогического такта**. Для обсуждения предлагаются подобные проблемные ситуации. Вы наказали ребенка, но позже выяснилось, что он не виноват. Как вы поступите и почему именно так? Или: ваша трехлетняя дочь шалит в кафетерии, куда вы ненадолго зашли, - смеется, бежит между столами, размахивает руками. Вы, думая об остальных присутствующих, остановили ее, усадили за стол и сурово отчитали. Какую реакцию на действия **родителей** можно ожидать от ребенка, который не умеет пока понимать потребности других людей? Какой опыт может получить ребенок в данной ситуации?

Ролевое проигрывание семейных ситуаций обогащает арсенал способов **родительского** поведения и взаимодействия с ребенком. Дается, например, такое задание: проиграйте, пожалуйста, как вы будете устанавливать контакт с плачущим ребенком, и др.

Тренинговые игровые упражнения и задания. **Родители** дают оценку разным способам воздействия на ребенка и **формам обращения к нему**, выбирают более удачные, заменяют нежелательные **конструктивными** (вместо "Почему ты опять не убрал свои игрушки?" - "Я не сомневаюсь, что эти игрушки слушаются своего хозяина"). Или **родители должны определить, почему неконструктивны такие слова, обращенные к ребенку**: "Стыдно!", "Меня не устраивают твои "хочу", мало ли, что ты хочешь!", "Что бы ты без меня делал (а?)", "Как ты можешь поступать так со мной!" и др. Задания могут выполняться в такой **форме**: воспитатель начинает фразу: "Хорошо учиться в школе - это значит. " или "Для меня диалог с ребенком - это. " Мать или отец должны закончить предложение.

Анализ **родителями** поведения ребенка помогает им понять мотивы его поступков, психические и возрастные потребности.

Обращение к опыту **родителей**. **Педагог предлагает**: "Назовите метод воздействия, который более других помогает вам в налаживании отношений с сыном или дочерью?" Или: "Был ли подобный случай в вашей практике? Расскажите о нем, пожалуйста", или: "Вспомните, какую реакцию вызывает у вашего ребенка применение поощрений и наказаний" и т. п.

Побуждение **родителей** к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные удачи и просчеты, соотносить их с приемами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими **родителями**.

Игровое взаимодействие **родителей** и детей в различных **формах деятельности** (*рисование, лепка, спортивные игры, театрализованная деятельность и др.*) способствует приобретению опыта партнерских отношений.

Предложенные методы предоставляют **родителям** возможность моделировать варианты своего поведения в игровой обстановке. Когда **родитель** в игре моделирует собственное поведение, его взгляд на воспитательную проблему расширяется.

Об эффективности **проводимой работы с родителями свидетельствуют**:

- проявление у **родителей** интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы **родителей ими самими**; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к **педагогу**, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление **родителей** о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе **педагогических ситуаций**, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.