

Справка по результатам тематического контроля «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме МКДОУ»

Основание для проведения: план работы МКДОУ «Детский сад №1 «Сказка» с 01.10. 2021 по 28.10.2021г.

Цель: выявление качества организации деятельности, эффективности работы детей по двигательной активности и определение перспективы развития в данном направлении.

Задачи:

1. Определить уровень сформированности двигательных навыков детей.
2. Проанализировать работу педагогов по обеспечению двигательной активности детей в разных видах деятельности в режиме дня.
3. Дать оценку организации пространственной развивающей среды в группах детского сада.
4. Изучить документацию педагогов детского сада по планированию и реализации оптимальной двигательной активности дошкольников.
5. Определить уровень взаимодействия педагогов с родителями в процессе физического воспитания детей.

Сроки проведения проверки: с 01.10.2021 года по 28. 10.2021 года

Комиссией в составе: методист МКДОУ – Алиева Губайдат; воспитатель средней группы Ганищева Ульжан. Проводился тематический контроль по теме: «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме МКДОУ».

Результаты:

В ходе контроля выявлено:

Наблюдение за организацией и эффективностью работы по развитию у детей двигательной активности показало, что педагоги используют разнообразные формы организации физической активности детей (проводят зарядку, разные виды гимнастик, физкультминутки, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, занимаются индивидуально развитием основных видов движений). Педагоги в основном используют традиционные здоровьесберегающие образовательные технологии, которые направлены на предотвращение переутомления у детей. Педагоги учитывают интересы детей и склонности к различным видам двигательной активности.

1. Уровень развития двигательных навыков детей соответствует задачам двигательной активности

- Воспитанники среднего дошкольного возраста:

- **ходьба:** в разных направлениях, гимнастическим шагом, приставным шагом вперед, назад, в стороны, в разном темпе, спиной вперед, сохраняя равновесие на уменьшенной, приподнятой опоре.
- **бег:** в разных построениях, в сочетании с другими движениями, с преодолением препятствий, наперегонки, с ловлей и увертыванием, с разной скоростью.
- **прыжки:** на месте разными способами, в сочетании с различными движениями, с продвижением вперед, боком влево и вправо, через линии и невысокие предметы, спрыгивание, в длину с места и с разбега, в высоту, через скакалку.
- **бросание, ловля, метание:** бросание мяча вверх, о землю, ловля его одной и двумя руками, с хлопками и другими заданиями, перебрасывание мяча друг другу из разных положений, отбивание об пол, метание в горизонтальную и вертикальную поверхности, метание вдаль левой и правой руками.
- **ползание и лазание:** на четвереньках по ограниченной поверхности, под препятствиями, на спине и животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками.
- знают много подвижных игр, правила и ход игры,
- свободно ориентируются в пространстве, находят место в перестроении, меняют направление движения,
- активны, с интересом выполняют физические упражнения, радуются успехам.

2. Оценка профессионального мастерства педагогов в реализации образовательной области «Физическое развитие» показала:

Просмотр утренней гимнастики показал умение воспитателей взаимодействовать с инструктором по физической культуре в правильном подборе физических и строевых упражнений в соответствии с возрастом детей; используют различные атрибуты и звуковое сопровождение; выстраивать сюжет.

Воспитатели готовят детей к проведению утренней гимнастики и занятий по физической культуре: следят за тем, чтобы все дети были в спортивной форме, психологически настраивают их на занятия. Педагогическая деятельность инструктора по физической культуре Азаевой П.М. организована на высоком уровне: структурные части соответствуют типу образовательной деятельности; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию основных видов движений и физических качеств.

Патимат обеспечивает дифференцированный подход к детям с учетом индивидуальных особенностей и физической подготовленности; использует

специальные приемы повышения физической нагрузки, добивается высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятия.

Эмоциональный фон положительный, воспитатели владеют знаниями возрастной психологии детей, применяют лично – ориентированный подход к воспитанникам, чаще всего используют просьбу, одобрение, похвалу, подбадривают воспитанников. Замечания и поощрения справедливы и эмоционально положительно окрашены.

Анализ карт профессионального мастерства педагогов по воспитанию у детей двигательной активности показал, какие затруднения испытывают воспитатели:

- воспитатели МК ДОУ знают программные задачи и методики работы по теме;
- умеют планировать и организовывать двигательный режим детей в течение дня,
- умеют руководить формированием у детей культурно – гигиенических навыков;

Наблюдение за детьми и педагогами во время прогулки показало, что элементы двигательной активности включаются воспитателями в сюжетные и подвижные игры. Двигательная активность детей на прогулке организована, ведется индивидуальная работа по закреплению основных видов движений. В необходимом количестве и доступе используется имеющийся в группах выносной материал.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в средней группе показал, что построение развивающей среды осуществляется в соответствии с принципами ФГОС ДО.

Уголки Физического развития грамотно оформлены, спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда для развития двигательной активности детей и проведения закаляющих процедур построена с учетом возрастных особенностей детей. Атрибуты к подвижным играм в хорошем состоянии.

Рекомендации и предложения:

- воспитателям средних групп пополнить спортивные уголки нетрадиционным спортивным оборудованием и инвентарем для организации подвижных и малоподвижных игр.
- воспитателям всех возрастных групп во время проведения прогулок активно организовывать с детьми Квест-игру, сюжетные, подвижные и малоподвижные игры, проводить индивидуальные работы по закреплению основных видов движений, использовать в необходимом количестве выносной материал..
- продолжать работу по проведению спортивных, физкультурных, оздоровительных, закаляющих мероприятий с детьми согласно плану образовательной деятельности.
- Применять своей работе технологии обучения ЗОЖ (игротерапия и др.)