

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр Развития Ребенка - детский сад № 1 «Сказка» с.Дылым,
Казбековского р-на**

ПРИНЯТО
Советом ОУ
Протокол № 3 от 30.12.2014 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
Приказ № 3/1 от 12.01.2015 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 1 «СКАЗКА»
КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА с. ДЫЛЫМ
НА ПЕРИОД 2015–2020 г.г.**

Структура программы:

- I. Паспорт Программы развития МКДОУ «ЦРР - Детский сад №1 «Сказка»
- II. Введение
- III. Информационно аналитическая справка о деятельности МКДОУ.
 1. Общие сведения
 2. Материально – техническая база ДОУ
 3. Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства РФ
 4. Сохранение и укрепление здоровья детей
 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса ДОУ
 6. Взаимодействие с законными представителями воспитанников
- IV. Концепция Программы развития МКДОУ «ЦРР – Детский сад №1 «Сказка»
 1. Цели и задачи развития ДОУ
 2. Концептуальные направления
- V. План – график реализации Программы развития МКДОУ «ЦРР – Детский сад №1 «Сказка»
 1. Качество образовательной деятельности
 2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
 3. Выявление и поддержка одарённых детей (детей с ОВЗ)».
 4. Взаимодействие с законными представителями воспитанников
 5. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями села
 6. Развитие кадрового потенциала
 7. Управление
 8. Развитие инфраструктуры ДОУ
- VI. Прогнозируемые результаты Программы развития
- VII. Приложение – План график введения ФГОС ДО в

Паспорт Программы развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка –детский сад №1 «Сказка»

Казбековского района с. Дылым

Программа развития - это локальным акт муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения, определяющий стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу.

Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ2. Распоряжение Правительства РФ «Государственная программа РФ3. « Развитие образования» на 2013 – 2020 г.» от 15.05.2013 г. № 792-р4. Постановление Правительства Республики Дагестан от 23.12.2014 № 664, «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан. «Развитие образования в Республике Дагестан» на 2015-2020 годы»5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ МО и Н РФ от 01.01.2014 г. № 11556. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).7. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 10148. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» от 15 мая 2013 г. N 26
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none">• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none">• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях

	<p>реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей своего родного края и народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования (опережающее развитие) • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2015-2020 гг.</p>
<p>Название</p>	<p>Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения « ЦРР - детский сад №1 «Сказка» Казбековского района с. Дылым на 2015-2020 г.</p>
<p>Авторы</p>	<p>Творческий коллектив педагогических работников МКДОУ « ЦРР – детский сад № 1 «Сказка»</p>
<p>Цель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. 2. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-

коммуникационных.

Задачи

1. Сохранение качества образования в ДОУ
2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
4. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
6. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников
7. Развитие системы управления МКДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
8. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг.
9. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей интересов и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОУ.
10. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
11. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и проф. стандарта педагога.
12. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой села).
13. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую

	базу ДОУ согласно ФГОС ДО.
Финансовое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональное использование бюджета 2. Спонсорская помощь, благотворительность
Ожидаемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. 2. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. 3. Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе 4. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. 5. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. 6. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. 7. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. 8. Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). 9. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. 10. Повышение профессиональной культуры педагогов их профессиональных компетенций и умения работать на запланированный результат. 11. Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. 12. Современная предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. 13. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
Адрес сайта в	СПГ- SKAZKA@mail.ru

Интернете

*Руководитель
программы*

Заведующий МК «ЦРР –детский сад №1 «Сказка», Казбековского
района с. Дылым

Магомедова Хадижат Гилагаевна тел. 89894450183

Введение

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОО на 2015-2020 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами в детских образовательных учреждениях всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий в соответствии ФГОС ДО.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём

степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. Современные родители желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так как они являются непосредственными участниками образовательного процесса в ДОУ. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает:

- Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Обеспечение качества образовательной деятельности
- Сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
- Выявление и поддержка одарённых детей (детей с ОВЗ)
- Взаимодействие с семьями воспитанников
- Управление ДОУ.
- Развитие кадрового потенциала.

Содержание программы развития отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2020 года в стратегии развития ДООУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Информационно – аналитическая справка

1. Общие сведения об ДООУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №1 «Сказка», Казбековского района с. Дылым введено в эксплуатацию с 1936 года.

Адрес : 368040. Республика Дагестан, Казбековский район, с. Дылым

Учредителем организации является субъект Российской Федерации Казбековский район, в лице исполнительного органа государственной власти – администрации МР «Казбековский район». Организация находится в ведении Управления образования при администрации МР «Казбековский район».

Учреждение располагается в двухэтажном типовом здании, во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий.

Участок озеленен, детские площадки оснащены игровым оборудованием, имеется спортивная площадка. Территория детского сада ограждена.

В МКДОУ функционирует 9 групп для детей, в том числе: 3 группы - для детей раннего возраста (с 1, до 3 лет), 1 группа - для детей младшего дошкольного возраста, 3 группы – для детей среднего дошкольного возраста, 2 группы– для детей старшего дошкольного возраста.

2. Материально – техническая база

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДООУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и

проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проведен ремонт канализации, пищеблока. Приобретены дополнительно: детская мебель, интерактивные доски, дидактические пособия, музыкальный центр, магнитофон, ковровые покрытия. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада. Обновлена и пополнена предметно- развивающая среда в группах.

Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. Это: физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет психолога и логопеда, и ряд служебных помещений. Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной предметно-развивающей среды в групповых комнатах.

3.Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства РФ.

Основой деятельности ДОО является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДОО строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОО и основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

В ДОО функционируют службы: организационно-педагогическая, медико-профилактическая, спортивно-оздоровительная, административно-хозяйственная. Деятельность всех служб – это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей, создание психологического климата в ДОО, на познавательно-речевое и творческое развитие дошкольников.

Обучение и воспитание дошкольников с года до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами, при этом приоритетными технологиями

являются развивающие игры Никитина, блоки Дьенеша и палочки Кюизенера. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ.

В ДОУ разработана и реализуется основная образовательная программа развития дошкольного учреждения, которая позволяет осуществлять полноценное развитие детей, формирование базисных основ личности, обеспечивать обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей.

Организация деятельности всего коллектива гарантирует необходимый индивидуальный подход к каждому ребенку. В работе с детьми используют игры, развивающие их познавательные и творческие способности, опираясь не только на основную программу дошкольного образования, но и на новейшие методики и технологии. Ведётся совместная деятельность взрослого и ребёнка, реализация тех или иных образовательных задач проходит на одном пространстве и в одно и то же время. Это даёт педагогам возможность свободного размещения, перемещения и общения с детьми в процессе образовательной деятельности.

Программы и технологии, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса старается обеспечивать в соответствии со структурой федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Диагностика организации двигательной активности в ДОУ показала что, актуальным остаётся вопрос о разнообразии двигательной активности, обратить особое внимание на проведение подвижных игр в том числе и дагестанских во время прогулки, также проведение физкультурных праздников и Дней здоровья.

4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Основной задачей является охрана и обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей. В дошкольном учреждении создана комфортная, благоприятная обстановка для детей.

Созданы условия для полноценного физического развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В учреждении имеется физкультурный зал, оснащённый специальным оборудованием и инвентарём, спортивная площадка на территории детского сада так же оснащена спортивным инвентарём. В группах оформлены спортивные уголки, где имеются массажные дорожки, мелкий спортивный инвентарь, картотеки игр, упражнений и гимнастик в соответствии с возрастом детей.

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и составляется с учётом возраста детей. Имеются различные виды режимов – адаптационный, щадящий, на холодный период, летний период, при карантине)

На охрану и укрепление здоровья детей направлены следующие оздоровительные мероприятия :

-осмотры педиатром

-закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны)

-сбалансированное питание

-гимнастики (утренняя, бодрящая, адаптационная)

-разнообразные типы занятий по физической культуре /ритмическая адаптационная гимнастика, зимние виды спорта, спортивные игры в помещениях и на воздухе./

-во время непрерывной образовательной деятельности и индивидуальной работы по всем видам деятельности обеспечивался индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Педагоги поддерживают эмоциональный комфорт, создают доброжелательную психологическую обстановку. Эффективность педагогического процесса обеспечивается также полифункциональным использованием помещений ГБДОУ. Создаются условия для развития гуманной личности ребёнка, развивают творческие способности детей.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОУ.

Образовательную работу в МКДОУ осуществляют: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

	Воспитатели	Музыкальные руководители	Руководители физического воспитания
Образование	29	1	1
Высшее Специальное	8		
Среднее специальное	21	1	1
Стаж работы			
до 10 лет	2		
от 10 до 15 лет	2		1
от 15 до 20 лет	4		
свыше 20 лет	21	1	
Квалификационная Категория			
Первая	7		
Высшая	9	1	

Все педагоги дошкольного учреждения имеют самостоятельно разработанные перспективные планы, участвуют в творческих группах, созданных по разным направлениям образовательной программы, постоянно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конференциях, семинарах, круглых столах, пополняя свой педагогический опыт и обмениваются своими разработками с коллегами.

Принимают активное участие в творческих конкурсах на районном, городском и всероссийском уровне.

Изданы методические пособия в сотрудничестве с Дагестанским институтом развития образования по развитию речи и экологическому воспитанию дошкольников.

6. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОО. Поэтому, в ДОО ежегодно проводится мониторинг

семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. В 2013г. большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДОУ.

В МКДОУ организуются разнообразные формы работы с семьями, с учетом особенностей их состава, проблем и других характеристик.

Проводятся родительские собрания, анкетирование, совместная подготовка и проведение праздников, вовлечение родителей в педагогический процесс, участие в Попечительском совете, Родительском комитете МКДОУ.

Проводится консультирование родителей по вопросам образования и развития детей, а также знакомство родителей с организацией жизни детей в детском саду.

Консультации, традиционно проводимые в МКДОУ, поднимают наиболее волнующие вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста. Родители задают много вопросов, на которые отвечают заведующий МКДОУ, старший воспитатель, медсестра, заместитель заведующего по АХЧ, врач.

Проводятся тематические выставки.

«День открытых дверей» для родителей, не посещающих ДОУ.

«Знакомство родителей с работой МКДОУ» - для вновь поступающих детей обучения детей в условиях детского сад и семьи, консультации как для родителей детей-воспитанников ДОУ, так и для родителей детей, не посещающих детский сад.

Для родителей проводились открытые мероприятия: «Золотая осень», «Новый год шагает в гости к нам», «Праздник мам», «Веселые старты», « В гостях у сказки», «До свидания, детский сад!»

Для родителей посещающих детский сад и не посещающих работает сайт учреждения, где они могут узнать новости, полезные ссылки и информацию о работе детского сада.

По результатам 2014-2015 учебного года жалобы и претензии родителей на деятельность МКДОУ ЦРР- детский сад № 1 «Сказка» отсутствуют.

Анализ проблемы, на решение которой направлена

Программа развития

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2015 -2020 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- разработка и внедрение новых педагогических технологий
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ
- духовно нравственное воспитание детей

Актуальность создания данной Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-

экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

**Концепция Программы развития
МКДОУ ЦРР- детский сад № 1 «Сказка», Казбековского района
с. Дылым**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- изменения к структуре и содержанию дошкольного образования.

1.Цели и задачи развития образовательной организации.

Главной целью программы развития ДОУ является выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Целью Программы развития МКДОУ на период с 2015 - 2020 года является:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для

полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами Программы развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
- внедрение маркетинга – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада,

- учитывающей принцип доступности, трансформируемости предметно – развивающей среды,
- психологические, возрастные и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

5. Укрепление материально – технической базы ДОУ:

- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

6. Развитие системы управления МКДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

2. Концептуальные направления

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования ориентированного на целевые ориентиры.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей по итогам мониторинга и опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с отделом образования администрации муниципального района

- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Исходя из всего вышесказанного, Программы развития разрабатывается для обеспечения доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации

- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, ФГОС ДО деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые

традиции, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Участниками реализации Программы развития МКДОУ ЦРР – детский сад №1 «Сказка» являются воспитанники в возрасте от 1 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика села, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

**План – график
реализации Программы развития
Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения Центр развития ребенка - детский сад №1 «Сказка»
Казбековского района с.Дылым**

Стратегическая цель программы: создание условий для качественной образовательной деятельности, эффективной работы образовательного учреждения и здоровьесбережения каждого воспитанника, которые будут способствовать полноценному развитию дошкольника и обеспечивать равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Рассмотрим аспекты данной программы развития:

1. «Качество образовательной деятельности» .

Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования .

Переход на новые образовательные стандарты.

2. « Сохранение и укрепление здоровья воспитанников».

Совершенствовать систему здоровьесбережения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников .

3. «Выявление и поддержка одарённых детей (детей с ОВЗ)».

Выявление и поддержка одаренных детей.

4. « Взаимодействие с семьями воспитанников»

Повышать качество работы с законными представителями воспитанников.

Способствовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста

5. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

Развитие сетевого взаимодействия с различными организациями в целях повышения качества образования.

4. « Развитие кадрового потенциала».

Обеспечить результативное и эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности, стабильного коллектива учреждения

5. « Управление»

Модернизировать систему управления дошкольной организации в условиях деятельности в режиме развития

6. «Развитие инфраструктуры ДОУ »

Привести в соответствие с требованиями материально-техническую базу и предметно-развивающую среду .

Прогнозируемый результат Программы развития к 2020 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования, развития и дальнейшего обучения в школе
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

3. Для ДОО

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств

- развитие сотрудничества с другими социальными системами
 - налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов
 - будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении
- Реализация программы позволит сделать процесс развития МКДОУ более социально ориентированным.

Элементы риска развития программы ДОУ

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение

Реализация Программы развития («Дорожная карта»)

№ п/п	Направление работы	Мероприятие (основное содержание работы)	Планируемые результаты	Срок выполнения
1.	Качество образовательной деятельности	1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в детском саду.	Программа комплексного мониторингового исследования	2015- 2016 г.
		<ul style="list-style-type: none"> • Комплексный мониторинг качественных изменений в системе образовательной деятельности в учреждении. • Разработка комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников детского сада, представителей социума). 	Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.	2015 – 2016 г.
		2. Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	(см. План-график введения ФГОС ДО на период 2014-2016 гг.)	2015 – 2017 г.
		<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ФГОС дошкольного образования • Корректировка содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Разработка и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников специалистами детского сада (одаренные дети и нуждающиеся в коррекции). • Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий • Совершенствование предметно-развивающей среды 	Образовательные программы детского сада проанализированы и дополнены в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2015 – 2016 г.
			Новый качественный уровень образовательной программы учреждения.	В течении всего периода
			Использование метода	В течении всего

учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в учреждении.

- Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в детском саду:

3. Создание условия для функционирования в учреждении новых форм дошкольного образования.

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:
- Использование современных инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.
- Создание условий для совершенствования развивающей среды, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактической документации

4. Преимущества дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.

- Мониторинг актуального состояния системы дошкольного образования в учреждении, степени востребованности социумом той или иной услуги.
- Анализ преимущества дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.
- Разработка и реализация программы предшкольной подготовки воспитанников детского сада, которая бы обеспечивала успешную адаптацию выпускников к школе. Привлечение к разработке программы

<p>проектирования в разных видах деятельности</p>	<p>периода</p>
<p>Предметно-развивающая среда соответствующая требованиям СанПин и программы, реализуемой в детском саду, возрастным особенностям детей</p>	<p>В течении всего периода</p>
<p>Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников детского сада</p>	<p>В течении всего периода</p>
<p>Новый качественный уровень образовательной программы учреждения.</p>	<p>2015-2019 г.</p>
<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития</p>	<p>В течении всего периода</p>
<p>Статистические данные для планирования образовательного процесса</p>	<p>2015-2016 г.</p>
<p>Программа взаимодействия детского сада и школы в работе по гармоничному развитию дошкольника.</p>	<p>2017-2018гг.</p>

		специалистов общего образования.		
2.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. <p>2. Создание условий для оптимизации здоровьесберегающей деятельности в детском саду</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультаций специалистов детского сада. • Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни. • Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. • Обобщение опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск тематических выставок, стенгазет. • Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников детского сада. 	<p>Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности детского сада.</p> <p>Стабильное функционирование работы детского сада, повышение эффективности оздоровления</p> <p>Разработка и реализация проектной деятельности здоровьесберегающей Проведение физкультурных праздников, Дней здоровья.</p> <p>Организация взаимодействия в направлении здоровьесбережения с учреждениями здравоохранения района, разработка совместных планов работы .</p> <p>Организация профилактических медицинских осмотров сотрудников ДОУ, диспансеризация, гигиеническое обучение.</p>	<p>2015 г.</p> <p>В течении всего периода</p> <p>В течении всего периода</p> <p>Каждый год</p>
3.	Выявление и поддержка одарённых детей (детей с ОВЗ)	<p>1. Выявление одаренных и талантливых детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ особых успехов и достижений ребенка; • создание банка данных по талантливым и одаренным детям; • диагностика потенциальных возможностей детей с 	<p>Разработка и реализация проектной деятельности развитию одаренных детей</p>	<p>В течении всего периода</p>

использованием ресурсов психологических служб;

- преемственность между дошкольным и начальным образованием.

2. Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности:

- создание для ребенка ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- разработка индивидуальной траектории развития;
- формирование и развитие дополнительного образования на базе детского сада;

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных дошкольников:

- тематический контроль развития одаренного ребенка;

4. Поощрение одаренных детей:

- Дипломы участия.
- Персональные выставки.
- Стенд «Наши звёздочки», «Шаги успеха».
- Презентации успеха талантливых и одаренных детей.

5. Работа с родителями одаренных детей:

- Сопровождение родителей одаренного ребенка.
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

6. Работа с педагогами:

- Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми «Организация поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности в детском саду», «Обеспечение эмоционального положительного фона развития».
- Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.
- Создание индивидуальной траектории развития творческого потенциала талантливого ребенка.

<p>Установка связей со школой</p> <p>организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, тематических выставках.</p>	<p>В течении всего периода</p>
<p>контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах и выставках разного уровня.</p>	<p>В течении всего периода</p>
<p>Создать банк методических материалов по выявлению и поддержке одаренных детей.</p>	<p>В течении всего периода</p>

4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>1. Мониторинг положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей. Оценка актуального состояния взаимодействия учреждения с законными представителями (родителями) воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста).</p> <p>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация совместных проектов с родителями. (мастер- классы, круглые столы, творческие гостиные) • Информация для родителей – консультации, выставки, публикации, репортажи, средствами Интернет-ресурсов (создание сайта ДОО), создания портфолио воспитанников детского сада и учреждения в целом. 	<p>Разработка и реализация программы индивидуальной работы с семьями воспитанников по следующим направлениям :</p> <ul style="list-style-type: none"> *профилактика заболеваний, предупреждение асоциального поведения; *повышение педагогической и валеологической культуры молодых родителей; *повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности; <p>Повышения качества образования в учреждении</p> <p>Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей.</p>	<p>2015-2019 г.</p> <p>В течении всего периода</p>
5.	Сетевое взаимодействие с образовательными организациями села и района.	<p>1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проектов взаимодействия ДОО со школой • Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников • Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей <p>2. Обеспечить функционирование ДОО как открытой системы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса • Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОО) 	<p>Проекты по взаимодействию со школой, музеями, библиотекой.</p> <p>Разработка планов по взаимодействию</p>	<p>В течении всего периода</p> <p>В течении всего периода</p>

6.	<p>Развитие кадрового потенциала</p>	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников. <p>2. Нормативно – правовая база</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция локальных актов: Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о педагогическом совете; Положения об общем собрании трудового коллектива, положение о доплатах и надбавках стимулирующего характера. <p>3. Повышение профессионального уровня педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДОУ. • Создание условий для составления профессионального портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта и педагогической деятельности повышения квалификации. • Выявления, обобщение и транслирование опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность <p>4. Социальная защищенность педагогических сотрудников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ эффективности мер, направленных на социальную защищенность сотрудников учреждения. • Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов). 	<p>Программа мониторинга, статистика</p> <p>Редакция положений учреждения, разработка новых локальных актов.</p> <p>Определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников.</p> <p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p> <p>Обобщение и передача педагогического опыта на разных уровнях (районный, городской, всероссийский, международный) 100 % членство в профсоюзной организации учреждения Полная укомплектованность учреждения кадрами Пакет социальных гарантий</p>	<p>2015-2016 г.</p> <p>2015 – 2017г.</p> <p>В течении всего периода</p> <p>В течении всего периода</p>
		<p>1. Разработка программы и мониторинг эффективности функционирования</p>	<p>Программа мониторинга Эффективно действующая, стабильная</p>	<p>В течении всего периода</p>

7.	Управление	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: <ul style="list-style-type: none"> - поиск новых источников финансирования деятельности учреждения; - совершенствование системы оплаты труда работников бюджетной сферы (ее стимулирующей части); - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов; - оценка эффективности деятельности совета трудового коллектива, педсовета <p>2. Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для перехода на нормативное финансирование (нормативная база, изменения в штатное расписание); - увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных услуг, спонсорские и благотворительные поступления, долевое участие, проектная деятельность) в общем объеме многоканального финансирования; - рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, внедрения новых форм дошкольного образования и др. <p>3. Комплекс мер на право образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образовательного процесса; приведение его в соответствие требованиям ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы, реализуемой в детском саду; - пополнение программно-методического обеспечения в учреждении; - приведение в соответствие требованиям СанПиН и СНиП ресурсного обеспечения детского сада (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной 	<p>система управления учреждением Самостоятельная финансово-экономическая деятельность учреждения</p> <p>Высокий уровень образовательной деятельности</p> <p>Проектный режим управления детским садом</p>	2015 – 2019 г.
----	------------	---	---	----------------

		<p>компетентности сотрудников детского сада; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности в учреждении (локальные акты). -разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг 4. Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы детского сада</p>		
8.	<p>Развитие инфраструктуры ДОУ</p>	<p>Совершенствование материально-технической базы детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> • Своевременная замена изношенного оборудования • Ремонт здания и сооружений • Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг). • Построение динамичной, развивающей среды • Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.) • Функционирование и обновление сайта ДОУ 	<p>Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН и СНиП</p>	<p>В течении всего периода</p>

**План внедрения
федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования (далее ФГОС ДО)
в МКДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №1
«Сказка» комбинированного вида
Казбековского района с.Дылым**

на 2014 – 2015 годы

Цель: создание системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МКДОУ ЦРР - детский сад №1 «Сказка» комбинированного вида Казбековского района с. Дылым.

Задачи.

1. Создать условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования в МКДОУ ЦРР - детский сад №1 «Сказка» комбинированного вида Казбековского района с. Дылым.
2. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовую базу учреждения в МКДОУ ЦРР - детский сад №1 «Сказка» комбинированного вида Казбековского района с. Дылым.
3. Организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО.
4. Разработать организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию введения ФГОС ДО.
5. Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

Ожидаемые результаты:

1. Организовано методическое сопровождение, способствующее введению ФГОС в ДОУ.
2. Разработаны организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию ФГОС ДО.
3. Созданы условия для введения и реализации ФГОС ДО.
4. Нормативно-правовая база учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО

№	Наименование Мероприятия	Ответственные	Срок реализации		
			2014 г.	2015 г.	2016 г.
1. Нормативное обеспечение					
1.	Разработка и утверждение плана внедрения ФГОС дошкольного образования.	Заведующий Зам.зав. по УВР	Сентябрь		
2.	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	Заведующий Зам.зав. по УВР	По мере поступления материалов	По мере поступления материалов	По мере поступления материалов
3.	Внесение изменений и дополнений в Устав ДОУ.	Заведующий			+
4.	Подготовка и корректировка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ДО.	Заведующий Зам.зав. по УВР	В течение года	В течение года	В течение года
5.	Определение из реестра примерных образовательных программ, обеспеченность методической литературой, пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО	Заведующий Зам.зав. по УВР		1 квартал	
6.	Подготовка к проектированию и разработке основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	Зам.зав. по УВР	+	+	

7.	Утверждение основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Заведующий		+	+
8.	Приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО.	Заведующий Зам.зав. по УВР		+	
9.	Разработка программы развития ДОУ с учетом требований ФГОС ДО.	Творческая группа		+	
2. Организационное обеспечение					
1.	Создание рабочей группы по подготовке и введению ФГОС ДО.	Заведующий Зам.зав. по УВР	Сентябрь		
2.	Организация деятельности рабочей группы по введению ФГОС ДО.	Зам.зав. по УВР	+	+	+
3.	Оценка готовности учреждения и педагогического коллектива к введению ФГОС ДО.	Заведующий Зам.зав. по УВР	+	+	
4.	Изучение администрацией, педагогическим коллективом материалов Министерства образования РФ по введению ФГОС дошкольного образования.	Заведующий Зам.зав. по УВР	По мере поступления материалов	По мере поступления материалов	По мере поступления материалов
5.	Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регулирующими введение ФГОС ДО.	Заведующий Зам.зав. по УВР	По мере поступления нормативно-правовых документов		
			+	+	+
6.	Рассматривание вопросов по введению и реализации ФГОС ДО на административных совещаниях при заведующем, планерках, семинарах и др.	Заведующий Зам.зав. по УВР Рабочая группа	не менее 2	не менее 3	не менее 3
7.	Организация работы постоянно действующего внутреннего практико-ориентированного семинара для педагогов по теме «Изучаем и работаем по ФГОС ДО».	Зам.зав. по УВР Рабочая группа	2 полугодие	В течение года	В течение года
8.	Участие педагогов в городских и областных обучающих семинарах по теме «Организация работы по переходу на ФГОС дошкольного образования».	Зам.зав. по УВР	+	+	+
9.	Комплектование библиотеки методического кабинета ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	Зам.зав. по УВР	+	+	+
10.	Организация изучения опыта внедрения ФГОС ДО в других регионах.	Зам.зав. по УВР	+	+	+
3. Кадровое обеспечение					
1.	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников и младших воспитателей в связи с введением ФГОС дошкольного образования.	Заведующий Зам.зав. по УВР	Октябрь		
2.	Реализация плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогов и младших воспитателей по проблеме «Введение ФГОС дошкольного образования».	Заведующий Зам.зав. по УВР	+	+	+
3.	Повышение квалификации педагогических работников через систему внутреннего обучения.	Зам.зав. по УВР	+	+	+
4.	Корректировка годового плана работы учреждения с учетом введения ФГОС ДО.	Зам.зав. по УВР	Ноябрь-декабрь	Январь	
5.	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы внедрения ФГОС ДО,	Зам.зав. по УВР	+		

6.	Составление прогноза обеспечения кадрами ДОУ на 2014 год и на перспективу.	Заведующий Зам.зав. по УВР	+		
4. Научно-методическое обеспечение					
1.	Проведение педагогического совета «ФГОС – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ» (ознакомление педагогического персонала с проектом ФГОС ДО).	Заведующий Старший воспитатель	Август		
2.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОУ (в свете введения ФГОС ДО).	Зам.зав. по УВР		+	
3.	Консультирование педагогов, родителей по проблеме внедрения ФГОС дошкольного образования с целью повышения уровня их компетентности.	Зам.зав. по УВР Рабочая группа	+	+	+
4.	Круглый стол «Изучение и сравнительный анализ ФГТ и ФГОС ДО»	Зам.зав. по УВР	+		
5.	Проведение педагогических часов, тематических консультаций, семинаров-практикумов по актуальным проблемам перехода на ФГОС ДО.	Зам.зав. по УВР	+	+	+
6.	Тематическое обсуждение публикаций по ФГОС ДО в научно-методической литературе и периодических изданиях.	Зам.зав. по УВР Рабочая группа	+	+	+
7.	Обобщение опыта реализации ФГОС ДО педагогическим коллективом учреждения.	Зам.зав. по УВР		+	+
8.	Подведение итогов работы по подготовке к введению ФГОС за прошедший год на педагогическом совете	Зам.зав. по УВР		+	+
9.	Отчёт руководителя рабочей группы по организации работы по переходу на ФГОС дошкольного образования	Руководитель рабочей группы		Май	Май
5. Информационное обеспечение					
1.	Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о введении ФГОС дошкольного образования	Зам.зав. по УВР	В течение года	В течение года	В течение года
2.	Широкое информирование родителей (законных представителей) о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС дошкольного образования через наглядную информацию, сайт, проведение родительских собраний	Зам.зав. по УВР Педагоги ДОУ	+	+	+
3.	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС ДО.	Рабочая группа	Май-сентябрь	Май-сентябрь	Май-сентябрь
6. Финансово-экономическое обеспечение					
1.	Определение объемов расходов на подготовку и переход на ФГОС ДО.	Заведующий	+		
2.	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников учреждения.	Заведующий	+	+	+
3.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Заведующий		+	+
7. Материально-техническое обеспечение					
1.	Анализ материально-технического обеспечения ДОУ с позиции требований ФГОС ДО.	Заведующий Зам.зав. по УВР	+		

2.	Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса с позиции требований ФГОС дошкольного образования	Зам.зав. по УВР	+		
3.	Обеспечение соответствия предметно-пространственной развивающей среды требованиям ФГОС ДО	Заведующий Зам.зав. по УВР		+	+
4.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий, материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО.	Заведующий		+	+

Контроль за реализацией Программы развития

Постоянный контроль за реализацией Программы развития осуществляет администрация МКДОУ ЦРР - детский сад №1 «Сказка» комбинированного вида Казбековского района с. Дылым.

Для осуществления контроля за выполнением Программы развития создается рабочая группа.

Основные задачи рабочей группы :

- разработка ежегодного плана по реализации Программы развития и контроль за его выполнением;
- мониторинг реализации Программы развития;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы развития
- определение степени удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;
- корректировка Программы развития с учетом полученных результатов и изменений в законодательстве РФ

Родители и общественность района знакомятся с ходом реализации Программы развития МКДОУ ЦРР - детский сад №1 «Сказка» комбинированного вида Казбековского района с. Дылым на родительских собраниях и через сайт дошкольного учреждения.



Утверждаю
Заведующая МКДОО №1
Магомедова Х. Г.
Приказ № 2 от 8 сентября 2015 г.

**Учебный план на 2015 - 2016 учебный год
муниципальной казенной дошкольной образовательной
организации «Центр развития ребенка - детский сад №1 «Сказка»
с. Дылым Казбековского района**

№	Образовательная область	1 младш. гр.			2 младш. гр.			средняя группа			старшая группа		
		в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год
<i>Количество занятий</i>													
1.1	<i>Познавательное развитие</i>	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Познавательное развитие	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
1.2	<i>Речевое развитие</i>	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Речевое развитие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Чтение худож. литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Обучение русс. яз.										2	8	72
1.3	<i>Художественно эстет. напр-е разв.</i>	4	16	144	4	16	144	4	16	144	5	20	180
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Худ. творчество:	2	8	72	2	8	72	2,5	10	90	3	12	108
	- рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	- лепка	1	4	36	0,5	2	18	1	4	36	0,5	2	18
	- аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
1.4	<i>Физическое направление</i>	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физ. культура в спорт.зале	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физ. культура на воздухе	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Итого:	10	40	360	10	40	360	11	44	396	14	56	504
	<i>Длительность занятия</i>	10 мин.			12-15 мин.			15 мин.			20-25 мин.		

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

(I младш. - старш. гр.)

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

(I младш. - старш. гр.)

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Пояснительная записка к учебному плану 2015- 2016 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ « Об образовании Российской Федерации»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013. Регистрационный номер 26
- Примерная программа «От рождения до школы»

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575898

Владелец Магомедова Хадиджат Гилагаевна

Действителен с 08.10.2021 по 08.10.2022