**Анализ работы с родителями**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение  и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. **Мы меняемся  вместе с окружающим нас миром, вместе с новейшими технологиями, вместе с бешеным ритмом современной жизни.**

**Какие же они – современные дети?**

Современные дети:

* **Умные, настойчивые, требовательные**
* Более коммуникабельные;
* Более информированные;
* Более эрудированные;
* Более осведомлены об окружающем мире, т.к. живут в эпоху информационного бума;
* Более практичны и самостоятельны, просто потому что родители посвящают работе больше времени, чем общению с ними;
* Более тревожны и агрессивны;
* Очень подвижные и гиперактивные;
* Зависят от техники и не представляют свою жизнь без сумасшедших гаджетов и компьютеров;
* Не имеют героев и кумиров;
* Не умеют играть –  в современных  игрушках и играх предусмотрено все и нечего додумывать;
* Не слышат указаний и приказов;
* Часто нарушают общепринятые правила и запреты.
* Не терпят насилия.
* Любые шантажи, уговоры, «традиционные меры воздействия»
* никак на него не действуют.

**Просто у современных детей – современное детство!**

Родителям сейчас сложно. Все мы хотим иметь хороший заработок, создать ребёнку прекрасные условия. Мы очень заняты, часто задерживаемся на работе, и ребёнку не хватает родительского внимания. **Старайтесь проводить больше времени вместе.**

Современные дети не трудные и не лёгкие. Они – обычные дети, которым, как и сто лет назад, по-прежнему нужны тепло маминых объятий и надёжность папиных рук. Мы можем каждый день, приходя с работы, дарить ребёнку игрушки, но через годы он будет с нежностью вспоминать не череду кукол и машинок, а вечер, когда вся семья наряжала ёлку, каталась на лыжах или ездила на рыбалку.

**Каждый ребенок это неповторимый, уникальный мир - это личность, обладающая своей точкой зрения своими уникальными способностями и задача взрослых  находить время и желание для того чтобы учиться понимать этот мир, помогать ему взрослеть, сохраняя и оберегая эту уникальность.**

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

         изучение семей воспитанников;

         проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;

         создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

 В течение учебного года педагоги дошкольного учреждения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

провели курсы по психолого-педагогическому консультированию (тестирование «Основные понятия детской психологии и педагогики», лекторий «Психологические характеристики младшего дошкольного возраста», дискуссионный клуб «Воспитание дисциплины. Поощрение и наказание», круглый стол «Возрастные особенности общения и причины конфликтов», семинар-практикум «Ребёнок – зеркало семьи»);

в рамках недели правовой помощи детям изготовили информационные памятки и буклеты по вопросам защиты детства, профилактике семейного насилия; разместили консультации в групповых помещениях, провели беседы с родителями (законными представителями) по предупреждению безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, соблюдению родительских обязанностей;

организовали тематические выставки, конкурсы

                   «Осень – чудная пора»;

«новогодняя красавица»;

«загляните в мамины глаза»;

«мой отважный папа»;

 «Мое изобретение»;

совместно с родителями организовывали круглый стол «Мир вашему дому», праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д. Родители в групповых помещениях получали наглядную информацию согласно плану работы с родителями в каждой возрастной группе и плану ДОУ.

Вся работа дошкольного учреждения строилась на:

         установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

         объединении усилий для развития и воспитания детей;

         создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

         активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

        Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителе;     работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от   специалистов, работающих в детском саду. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, Днях открытых дверей; свободное посещение НОД, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду.

 Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

     Вся работа детского сада строилась на установлении детско-родительско - педагогического партнёрства, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

***Выводы:***Деятельность коллектива ДОУ в течение 2017-2018 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

         систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;

         развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;

         развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы  в условиях реализации ФГОС дошкольного образования в ДОУ.

Наряду с вышеизложенным на следующий учебный год мы ставим перед собой следующие цель и задачи.

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

**Задачи:**

1.       Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.

2.       Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру. Развивать совместную работу ДОУ и семьи по вопросам экологического воспитания  дошкольников.

3.       Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.

4.       Осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

**1.5. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.**

С целью сохранения здоровья детей, переключения их на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения,  повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между НОД, длительностью не менее 10 минут.  При организации НОД статического характера динамические паузы (физминутки) являются обязательными, содержание которых определяется каждым педагогом индивидуально. Достаточное количество времени в режиме дня детей отводится организации двигательной активности: утренняя гимнастика, куда включаются упражнения по профилактике нарушения осанки и плоскостопия, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз; специально организованные занятия по физическому развитию (2 НОД в зале и 1 НОД в неделю на свежем воздухе); бодрящая гимнастика; ежедневная прогулка; подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений, закаливающие мероприятия (босохождение, обливание ног и рук, обтирание ног и рук, умывание прохладной водой).

Педагоги в своей работе применяют как традиционные, так и **нетрадиционные здоровьесберегающие технологии**:

         Упражнения на расслабление, релаксация

         Психогимнастика

         Сказкотерапия

         Музыкотерапия

         Фольклорная терапия

         Игровой массаж

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от непосредственно образовательной деятельности. Основой познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

В детском саду имеется банк данных о здоровье воспитанников. Все данные сконцентрированы в медицинском кабинете. Данные о здоровье каждого ребенка имеются у воспитателей, и они занесены в «Журнал здоровья». В индивидуальном порядке данные на детей доводятся до родителей.

Ежемесячно и ежеквартально проводится мониторинг заболеваемости.

***Вывод:*** состояние здоровья и физическое развитие детей  в детском саду стабильное. Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-  оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья, по уровню физического развития.

Работа в коррекционных группах для детей с нарушением зрения подчинена целенаправленному развитию зрительного восприятия, сохранению и улучшению психического и физического здоровья через скоординированную работу служб:

* лечебно - оздоровительная (коррекция зрения с помощью ортоптических  аппаратов);
* воспитательно - образовательная (обучение организованно по адаптированной основной образовательной программе, специальное (коррекционное) обучение;)
* психологическая (специальная образовательная деятельность педагога-психолога заключается в коррекции личности ребенка, эмоционально - волевой сферы, развитие познавательных процессов).
* педагог-психолог  осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

В соответствии с разработанными в группах схемами закаливания проводились закаливающие мероприятия.  Использовались  разнообразные формы работы для полноценного физического развития детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники, ежемесячные развлечения во всех возрастных группах. Отслеживались показатели сформированности двигательных навыков у детей 2-7 лет в рамках Мониторинга по физическому развитию.

Обеспечение психологической безопасности здоровья детей происходило в результате утверждения демократического стиля общения взрослых  с детьми, через создание благоприятной обстановки во время адаптации ребёнка к условиям детского сада, предоставление ребёнку свободы выбора и волеизъявления, психологически комфортную организацию режимных моментов, использование приёмов  релаксации в режиме дня.

С целью сохранения здоровья ребёнка, для обеспечения охраны жизни, вся приобретаемая в последние годы мебель и игрушки соответствуют гигиеническим требованиям и имеют сертификат качества. Стационарные модули (мебель) прочно крепятся к стенам и между собой. Острые углы и кромки закругляются (предупреждают травматизм). В ДОУ ведётся журнал случаев травматизма (за период 2017 – 2018 уч. г. такие случаи не зафиксированы).

* Совместная работа ДОУ с семьями воспитанников по созданию развивающей предметно-пространственной среды для организации летнего оздоровительного периода»

Выполнение годовых задач повышает компетентность и профессиональные качества педагогов ДОУ и способствует успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей. Дети, посещающие ДОУ, успешно освоили программы и показали высокие результаты при мониторинге.

В течение 2017-2018 уч.г. были организованы открытые просмотры непосредственно-образовательной деятельности по всем направлениям развития детей, а также была проведена Неделя педагогического мастерства. Уровень проведённых мероприятий показал мастерство, профессиональную компетентность воспитателей и достаточный уровень освоения Программы детьми.

Были разработаны и реализованы  педагогические проекты.