**Алиева Г.А.**

 **Заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе**

 **Муниципального казенного дошкольного учреждения**

 **«Центр развития ребенка-детский сад №1 «Сказка»**

 **с. Дылым Казбековского района.**

 **Организация образовательной среды в ДОО**

 *Стандарт дошкольного образования -это*

 *новый совершенно документ, связанный*

 *с поддержкой разнообразия,*

 *развития детства.*

 *А.Г.Асмолов.*

 В статье рассматриваются вопросы организации развивающей предметно- пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении в соответствии ФГОС по региональному компоненту. Среда должна была решать задачи широкого плана: создание условий для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

 Образовательная среда по региональному компоненту создавалась с учетом возрастных особенностей детей, гендерного воспитания, возможностей, интересов детей и пожеланий родителей, единства культурного и образовательного процесса, связью с федеральной программой развития образования с национальными, региональными и муниципальными программами, учитывающими местные уровни социально-экономического и культурного развития.

При отборе оборудования, учебно-методического  и игрового материала  для  детского сада руководствовались нормативно-правовой базой.

 ***Ключевые слова:*** *РППС, гендерное воспитание, ФГОС ДО, нормативно-правовая база, вариативность, безопасность, региональный компонент, игровые зоны.*

По словам директора ФИРО А. Г. Асмолова: «Стандарт дошкольного образования- это новый совершенно документ, связанный с поддержкой разнообразия, развития детства».

 Именно поддержка разнообразия детства, обеспечение возможности для развития личностных качеств, познавательных действий, создание условий для развития ребенка в активных видах деятельности стали основой создания развивающей предметно-пространственной среды.

Первоначально было очень сложно убедить педагогов о необходимости создания этой среды в нашем детском саду. В основном опирались на финансовые затруднения, незнание требований предъявляемых к современной предметно-развивающей среде по региональному компоненту, неимение соответствующей методической литературы.

Но мы знали, что создаваемая развивающая предметно –пространственная среда, соответствующая ФГОС должна быть:
 -содержательно-насыщенной,-трансформируемой*;*-полифункциональной*;*-вариативной*;
-*доступной*;*
-безопасной*;*

Начали работу сначала в одной, потом и в других возрастных группах, разделяя помещения на игровые зоны с учетом регионального компонента для усвоения нравственных правил и норм поведения в обществе:

гуманность человеческих взаимоотношений, толерантное и уважительное отношение жителям нашего района, к природе родного края, к тому, что окружает ребенка и близко ему со дня его рождения.

Созданная среда помогает ребенку погрузиться в атмосферу жизни дагестанского народа, представить и понять условия его проживания.

1. **Сакля пастуха ( средняя группа )**

атрибуты домашнего быта:

- плетенная из прутьев сакля, куда можно было свободно войти и пользоваться следующими атрибутами:

-бурка, папаха, ярыга, кожаные чарыки, печь с дымоходом(гъансито), тахта, а на ней войлок(арбабаш) ,баранья шкура на полу, лампа, на стене висят запряжка к телегам, уздечка, хурджины.

 На видном месте рог, четки, молитвенный коврик, тюбетейка. В углу сакли стоят сосуд из жженой глины, кувшин, веник из камыша, кувшин для воды (г1ерет1).

 **2.Уголок искусства народов Дагестана (вторая младшая группа №1)**

 Уголок украшают работы, выполненные из глины(кувшины, чашки ,игрушки)

 Изделия унцукульских мастеров (трость, карандашница, маленький кувшин)

 Бумажные коврики с нарисованными орнаментами, стенд женских украшений из меди, куклы в национальных одеждах народов Дагестана. Книги об искусстве народов Дагестана, картины о родном крае, картотека музыки, фильмов, национальных песен. Коллекция мультфильмов по сказкам Г. Цадасы.

 **3. Изба-читальня (старшая группа № 2)**

Изба богата произведениями местных авторов (П. Гереева, Х. Каримова ,

М. Абдулазизова, А. Сурхаева), других авторов народов Дагестана (Р. Рашидов, Н. Юсупов , Ф. Алиева, Р. Гамзатов, А. Аджаматов, К. Кажлаев,

 М. Митаров). Сборник песен для детей З. Насрудиновой, книги о дагестанских художниках и скульпторах , брошюры, выполненные в форме проектов об истории культуре, традициях и обычаях сел района, комплекты открыток , книг, брошюр о городах и районах Дагестана, материал по книге М. И. Дадаева «Дылым в Х1V- ХХвв. История, география и этнография селения в аварском регионе Саламеэр». Разработки наших педагогов(ИЗО- Абдулхамидова,М. Р., по экологии- Далгатова М.Б., хореография- Хайбулаева Б. А., по звуковой культуре – Латиповой Х.М., по птицам- Алясаева С. программа кружка «Горянка»- Садикаева а., программа туристско- краеведческого кружка «Туристята Салатавии»- Тилакаева Г.), словари, книги с пословицами и поговорками народов Дагестана, Красная книга Дагестана и Казбековского района.

 **4. Музей (старшая группа №1)**

Музей входят материалы о ветеранах ВОВ и труда, о воинах-афганцах,

о С-С. Казбекове, чьим именем назван район, материал о землетрясении в 1970г., памятники, исторические места Дылыма, люди, прославившие наш район, материал о олимпийских чемпионах мира нашего района, о казбековцах-героях России, гербарии «Растения Казбековского района», лекарственные растения

. Бытовая утварь для приготовления пищи, утюги, лампы, прялка, самовар, ткацкий станок.

  **5. Дагестанская кухня (старшая группа №3)**

Самое любимое место детей в этой группе игровая зона « Кухня».

 Оборудовано с целью обучения детей старшей группы приготовлению блюд дагестанской национальной кухни (косынки, фартуки, салфетки, скалки, подносы. доски для раскатывания теста, миски разных размеров, мерные стаканы, сито, специи, пряности;

 технологические карты дагестанских блюд: хинкал, пельмени, курзе, пирожки, чуду, кашу из кураги)

**6. Места для уединения**

Место, где один или два ребенка могут играть без вмешательства со стороны других детей и при этом находятся в зоне видимости воспитателей. Детям дается возможность отдохнуть от воздействия групповой жизни.

 -уголок уединения в групповом помещении;

- уголок уединения в коридорном помещении (диванчик с подушками);

- уголок уединения в спальном помещении (скамеечка с ковриком).

- мобильный уголок, который можно перемещать по групповой комнате

**7.Оборудование для физического развития**

- стенка для лазания;

- подвесные кольца;

- гимнастические маты;

- кольцо для метания мяча;

- скакалки, мячи;

-обручи

-теннисный набор

- столик для армреслинга,

-альчики,

-лянгу,

- маты

Внутреннее помещение здания оформлены с учетом регионального компонента:

Стены расписаны по стихотворению Р.Гамзатова «Журавли», по сюжету горного аула, картиной местного художника А. Абуева «Алмакский заповедник», фотостенд «Поэт высокого полета» о пребывании Р.Гамзатова в нашем районе, стенд о ветеранах ВОВ нашего района « Их жизнь полна бессмертной славы», карта района, фотогалерея

 «Салатавия », рисунки детей по теме: «Мое любимое село» .

Образовательная среда создавалась и на территории детского сада.

По словам Е.И. Тихеевой «Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира…»

Ведь территория – это место для игры, отдыха, спорта и познавательного развития ребенка. Каждая возрастная группа имеет свой определенный участок, где выделяются тематические зоны, способствующие повышению двигательной активности, разнообразной самостоятельной деятельности детей:

столы для игр ,скамьи для детей , теневые навесы, песочницы, спортивная зона, метеоцентр, шахматные переносные столы, оборудование для трудовой деятельности, выносной материал, музей под открытым небом по региональному компоненту, родник, огород лекарственных растений, уголок леса с растениями и кустарниками, произрастающие в нашем лесу(дуб, кизил, фундук, алыча, дикие груши, ежевика, шиповник ).

 Эффективной формой работы по оснащению РППС стали конкурсы и совместные проекты педагогов с детьми и родителями.

 Положительную динамику по организации образовательной среды по региональному компоненту показали внутрисадиковские конкурсы:

- среди воспитателей всех возрастных групп:

« Лучшая дидактическая игра по развитию речи»,

«Лучший музыкальный уголок»

«Лучший уголок по экспериментированию»

- проектные работы с родителями:

 «Женщина-горянка- хранительница домашнего очага»,

 «Лекарственные растения нашего края »,

 «Моя малая Родина»,

«Моя родословная»,

«Каспийское море»,

«Ураза -байрам»

«Времена года».

«Праздник первой борозды»

-фотовыставка:

«Загляните в мамины глаза»,

«Мой отважный папа»,

«Осень- чудная пора!»,

«Земля- наш общий дом»,

 «Край любимый и родной – нет тебя красивей!»

-выставка совместных работ детей и родителей:

«Мое изобретение»,

«Осенние поделки»,

«Ярмарка дагестанских блюд»

«Волшебное искусство Дагестана»,

Создавая и систематически обновляя РППС, мы добились следующих результатов:

- положительное влияние на эмоциональное состояние ребенка;

- развитие творческих способностей;

- индивидуальный подход в познании окружающего мира;

- самостоятельность, уверенность, умение использовать полученные знания

 и навыки на практике,

- отсутствие конфликтов среди детей,

- воспитание человека-патриота, знающего и любящего свой родной край, уважающего свой народ, его культуру и традиции,

- улучшение совместной работы с родителями и детьми,

 -повышения качества образовательного процесса,

О качестве образовательного процесса, улучшении работы педагогического коллектива показывают наши достижения за последние годы:

- за плодотворную работу по реализации этнокультурного содержания дошкольного образования в МКДОУ «ЦРР-д/с №1 «Сказка» Директором ДНИИ педагогики им. А.А,Тахо- Годи вручено Благодарственное письмо коллективу д/с.,

- Почетной Грамотой ВПП «Единая Россия» награжден коллектив д/с за активный вклад в деле воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к родному краю.

-2 место в республиканском конкурсе педагогов дошкольного образования

« Лучшая группа по созданию РППС в соответствии ФГОС ДО» ,

-2 место в районном конкурсе «Лучший педагогический проект» на тему:

«У Великой Победы славный праздник» (О ветеранах ВОВ района),

- дипломом 3 степени награждена Азизова Э.А. в республиканском конкурсе на лучший проект педагога ДОУ «Детям гор»,

-1 место в республиканском конкурсе «Эколого-развивающая среда ДОУ» ,

-Диплом награждена Азизова Э. за активное участие в экспериментальной работе «Перспективы и планы развития ДОУ в сельской местности»,

-1 место в районном конкурсе в номинации «Национальный костюм» заняла Хайбулаева Б.

И если вы спросите о роли педагога в создании РППС, то он -автор и он же -компонент развивающей игры. Автор, потому, что зная особенности каждого ребенка- творит, проектирует и создает среду. Компонент, потому, что определяет свое место в ней относительно каждого ребенка.

Как сказал английский писатель Оскар Уайльд: «Лучший способ сделать детей хорошими- это сделать их счастливыми…». Созданная развивающая среда показала положительное восприятие окружающего мира, способствовала развитию воображения, умению свободно выражать свои мысли на родном и на русском языке и каждый ребенок получил возможность свободно выбирать занятие по интересам в любой игровой зоне, улучшилось взаимоотношения между детьми и взрослыми. Благодаря созданию развивающей среды, мы сумели создать маленький островок счастливого детства, и при этом еще ребенок осознал себя наследником богатой истории и культуры Дагестана.

**Список литературы:**

1. Гендерное воспитание дошкольников: методические рекомендации для воспитателей ДОУ/ автор-составитель Л.Ф. Гусарова.- Махачкала:2013-64с.
2. Знакомим детей с родным краем: методическое пособие/ автор- составитель А.В. Гришин.- Махачкала: АЛЕФ, 2017.-130 с.
3. Народная педагогика Дагестана Ш.А. Мирзоев.изд. Госкомиздата РД, -Махачкала, ул. Пушкина , 1992 - 184с.
4. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.васильевой.-3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2016-368с.
5. Приказ Минобразования России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Региональная образовательная программа дошкольного образования РД /Авторы: М.И.Шурпалова, М.М.Байрамбеков, У.А.Исмаилова, А.В.Гришина и др.; под редакцией Г.И. Магомедова. - Махачкала, ООО «Издательство НИИ педагогики», 2015.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27.08. 2015.
8. Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие

 реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного

 образования (проект);

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации»

 № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;